**система подготовки педагогов в области информатизации образования**

Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.

E-rail: grigorsg@alledu ru, grinshkun@alledu ru

Московский городской педагогический университет, г. Москва

***Аннотация.*** В докладе обосновывается необходимость подготовки педагогов к профессио нальному использованию средств информатизации образования Описываются компоненты методической системы такой подготовки.

Современная система подготовки педагогов содержит ряд дисциплин посвященных средствам и технологиям обучения. При этом резкое увеличение числа компьютерных средств используемых в образовании обуславливает рост доли информационных и телекоммуникационных технологий в содержании подготовки педагогов. Наряду с традиционными дисциплинами, такими как "Технические и аудиовизуальные технологии обучения", в число учебных предметов в педагогических вузах включены дисциплины "Информационные и коммуникационные технологии в образовании", "Образовательные ресурсы Интернет", "Методика оценки образовательных электронных изданий и ресурсов", "Информационные технологии в обучении отдельным дисциплинам" и ряд других основных и специальных дисциплин

В настоящее время необходимо совершенствование содержания этих дисциплин, нацеленное на переход от разрозненного и хаотичного изучения отдельных технологий и средств информатизации образования к ознакомлению будущих педагогов с теоретическими или даже фундаментальными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Здесь в первую очередь речь идет о построении учебных курсов, содержание которых инвариантно относительно разных технических программных и иных средств используемых в учебных заведениях. При таком подходе можно говорить о формировании методической системы подготовки педагогов в области Информатизации образования.

Разработка описываемой методической системы подготовки педагогов осуществляется в Московском городском педагогическом университете, в котором создана кафедра информатизации образования. Кафедра является одной из первых в России предпринявшей попытку осуществить комплексное обучение будущих учителей основам информатизации образования. В рамках проводимых научных исследований осуществлен поиск целей и принципов обучения, которые позволили бы систематизировать подготовку педагогов, сделать ее содержание более фундаментальным и менее зависимым от постоянно развивающихся средств информатизации.

Безусловно, знакомство студентов с конкретными средствами информационных и телекоммуникационных технологий и техническими нюансами их функционирования необходимо. Но существует несколько веских аргументов, свидетельствующих о том, что не это должно быть главным приоритетом в подготовке будущих педагогов. Во-первых, средства информатизации появляются и развиваются чрезвычайно быстро. В большинстве случаев в своей профессиональной деятельности педагогам придется столкнуться не с теми компьютерами программами или ресурсами работе с которыми их учили. Во-вторых, современные студенты без особых проблем самостоятельно осваивают технику работы с практически любыми аппаратными и программными средствами при условии что студенты обладают соответствующей мотивацией − знают как и для чего применить такие средства на практике. В-третьих, существующие учебные планы предусматривают наличие курса информатики при подготовке практически всех педагогов, а в содержание этого курса входит обучение техническим аспектам манипулирования с компьютерными и программными средствами. Также надо учитывать, что на фоне достаточно частого положительного эффекта от внедрения информационных технологий, во многих случаях использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем уместной и оправданной информатизации образования должно осуществляться комплексно и повсеместно. В докладе под информатизацией образования понимается область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора хранения обработки и распространения информации обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого - педагогических целей обучения и воспитания.

В качестве основных направлений, систематизирующих содержание подготовки педагогов, отобраны цели: особенности технические средства и технологии информатизации образования, отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

Важно донести до будущих педагогов что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая − в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления соответствующим требованиям информационного общества.