# Эксперты дали оценку цифровизации образования в России

В ОП РФ обсудили результаты мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций

На площадке Общественной палаты Российской Федерации 18 ноября состоялся семинар «Общественно-профессиональное обсуждение результатов мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне в 2020 году» с применением дистанционных технологий.

Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательных организаций проводится в рамках реализации договора между ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» и НИУ ВШЭ.

Организаторы мероприятия − Институт образования НИУ ВШЭ и Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию высшего образования и науки.

Модераторами встречи выступили ведущий эксперт лаборатории цифровой трансформации образования Института образования НИУ ВШЭ **Иван Карлов** и заместитель председателя Комиссии ОП РФ по развитию высшего образования и науки **Александр Русаков**.

В дискуссии приняли участие представители органов управления образованием, общеобразовательных организаций субъектов РФ, а также профессиональное сообщество.

«Задача обеспечения внедрения цифровых технологий в системе школьного образования в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации поддерживается в том числе через настоящий мониторинг», — отметил в начале обсуждения заместитель председателя Комиссии ОП РФ по развитию высшего образования и науки Александр Русаков.

В ходе первого среза мониторинга (август — сентябрь 2020 года) были обследованы более 50 регионов, свыше 300 школ, опрошены более 20 тысяч участников образовательного процесса. Почти в каждую вторую школу — участницу первого среза был осуществлен экспертный выезд, позволивший углубить и конкретизировать выводы настоящего мониторинга (всего было проведено 142 визита).

Собранные факты имеют не только научную, но практическую значимость: на основе данных первого среза школы получают индивидуальные рекомендации по своей цифровой трансформации, подготовленные с учетом специфики их работы.

**Александр Уваров**, главный эксперт Института образования НИУ ВШЭ, доктор педагогических наук, выступил перед слушателями с докладом «Роль мониторинга для развития школы в условиях цифровой трансформации». Эксперт сформулировал основную задачу и назначение цифровой трансформации образования (ЦТО): «Это переход к персонализировано-результативной системе обучения для всестороннего развития каждого обучаемого, формирования у него личностных метапредметных и предметных компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики».

На сегодняшний день информационно-коммуникационная компетентность учащихся оставляет желать лучшего: уровень 35,3 процента школьников ниже базового, а продвинутый уровень демонстрируют лишь 3,4 процента учеников.

**Сергей Заир-Бек**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, представил доклад «Региональная политика цифровой трансформации: общие тренды и индивидуальный подход». Эксперт отметил, что в условиях COVID-19 стали отчетливо видны все недостатки и преимущества региональных особенностей цифровой трансформации, в частности недостаточность обеспечения компьютерной техникой и доступом в интернет, разные платформы для дистанционного режима, увеличение нагрузки и напряженности. Вынужденный массовый переход на дистант стал серьезным испытанием для возрастных педагогов, у которых нет опыта работы с цифровыми технологиями.

Сотрудник лаборатории цифровой трансформации образования Института образования НИУ ВШЭ **Ирина Дворецкая** в своем выступлении отметила, что переход на дистант дал и положительные результаты: скорость интернета повысилась, учителя начали повышать свою квалификацию, а планирование ЦТО стало появляться там, где изначально его не было.

**Татьяна Мерцалова**, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, представила общую оценку состояния ЦТО в России. Эксперт отметила, что зачастую сельские школы не уступают городским по уровню подготовки и оборудованию. Тем не менее наблюдается некое отставание по профразвитию педагогов в области цифровой трансформации: 37 процентов учителей признаются, что испытывают трудности, когда приходится осваивать новые цифровые сервисы и программы.

**Наталья Булаева**, президент союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», отметила высокий уровень оснащения школ компьютерной техникой и использования цифровых технологий: электронного журнала, электронного дневника, платформ для дистанционного обучения.

В завершение встречи собравшиеся приняли решение провести круглый стол, посвященный осмыслению и выработке перспектив ЦТО. «Сегодня мы лишь отчасти коснулись вопроса воспитания в новой цифровой среде. А ведь образование − это не только обучение, но и воспитательный процесс, − отметил Александр Русаков. − Общественная палата много времени уделяет анализу и мониторингу процесса ЦТО, и мы очень рады поддержке ВШЭ и совместной работе над этой задачей».

19 ноября, 2020

*Источник: https://www.oprf.ru/press/news/2617/newsitem/55802*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

[Р](http://rpio.ru/)[оссийский портал информатизации образования](https://portalsga.ru/) [содержит: законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования, федеральные и региональные программы информатизации сферы образования, понятийный аппарат информатизации образования, библиографию по проблемам информатизации образования, по учебникам дисциплин цикла Информатика, научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы, периодические издания по информатизации образования и многое другое.](https://portalsga.ru/)